

PROGRAMA DE CURSO

Nombre de la asignatura: Observación de aves	Ciclo: Primavera 2024
Profesor: M. En C. David Ernesto Ucan Puc Correo electrónico: David.ucan@uimqroo.edu.mx	Clave: TUAL-217
<p>Objetivo general: Desarrollar competencias en los estudiantes para la identificación y uso de estrategias que permitan iniciarse en la observación de aves como actividad turística (Avirturismo o Birdwatching).</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar destreza en el uso del equipo para la actividad de la observación de aves: las guías de campo, los binoculares y la libreta de campo. 2. Identificar acertadamente las aves silvestres de la región por observación de su apariencia física, comportamiento, sus vocalizaciones, hábitat y otros rasgos característicos de su especie. 3. Conocer los nombres comunes de las aves en castellano, inglés y por su nombre científico. 4. Obtener las bases para poder fungir como futuros guías o planeadores de la actividad de la observación de aves. Aprender a diseñar rutas, crear productos turísticos de observación de aves, y a conducir grupos de turistas con calidad. 5. Conocer las diversas técnicas que se utilizan en el monitoreo de aves y su aplicación o utilidad en la actividad turística. 6. Comprender la problemática general de las aves y sus hábitats en nuestra región y conocer las formas de apoyar a su conservación y de otras formas de vida silvestre. 	Horas: 48 Créditos: 6
Antecedentes académicos: Introducción al turismo alternativo, capacitación en observación de aves y/u ornitología	
<p>Articulación con otras experiencias formativas del mapa curricular:</p> <p>Relación vertical: fauna de interés turístico, sostenibilidad del turismo, diseño de senderos interpretativos, Legislación turística y ambiental, Diseño de productos y servicios turísticos.</p> <p>Relación horizontal: Flora de interés turístico, campismo y excursionismo II, y Taller de evaluación y elaboración de proyectos</p>	
<p>Competencias generales y específicas para desarrollar:</p> <p>El estudiante desarrollará habilidades para la identificación de aves de interés turístico, conocimientos básicos para desempeñarse como un guía de observación de aves y para la planificación de recorridos de observación de aves.</p>	
<p>Contribución al perfil de egreso:</p> <p>Desarrollar las competencias para ser un profesional en turismo alternativo con una preparación en observación de aves (Aviturismo)</p>	

Temario

Sem.	Tema/ Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
<p>Tema 1. Presentación del curso Objetivo: Conocer la relación que tiene el curso con los objetivos y otros cursos de la carrera, así como la misión y visión institucional. Se realizará una evaluación diagnóstica sobre su conocimiento de sustentabilidad de turismo.</p>			
I	<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de la misión y visión institucional y su relación con la materia y la carrera. - Presentación del programa del curso. - Evaluación diagnóstica de conocimientos. - Presentación de resultados de la evaluación diagnóstica y comentarios. 	<p>Profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Acuerdos sobre medios para el desarrollo del curso. -Dinámica de presentación -Estudiante analiza individualmente y en equipos la misión y visión respecto al curso. -Examen diagnóstico - Libreta de campo por cada estudiante. 	Programa de curso 2024
<p>Ceremonia intercultural de apertura de Ciclo escolar primavera Aplicación de examen de suficiencia de conocimientos</p>			
<p>Tema 2.- Importancia de las aves Objetivo: Sensibilizar al alumno de los múltiples valores que tienen las aves: su papel en los ecosistemas naturales y el equilibrio ecológico, su importancia turística, cultural y en la economía de los pueblos de América.</p>			
II	<ul style="list-style-type: none"> - 2.1. Revisión breve del turismo de fauna silvestre e historia del aviturismo - 2.2. ¿Por qué son importantes las aves? Importancia ecológica, agroecológica, social, cultural, recreativa y económica de las aves. - 2.3. La observación de aves como actividad turística, sus beneficios e impactos sociales, económicos y ecológicos. Potencial de desarrollo en Latinoamérica, especialmente México. - 2.4. Uso y conocimiento tradicional de las aves en la península de Yucatán 	<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lectura sobre el tema -Plenaria <p>*Dinámica</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lluvia de ideas <p>Profesor</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentación en clase 	<p>Cantú, et al. (2011). Pp: 4-44.</p> <p>Cantú, <i>et al.</i> 2020. Pp. 8-14 y 27- 31</p> <p>MacKinnon (2004). Pp: 37-38</p> <p>Reynolds y Braithwaite (2001). Pp: 31-42</p> <p>Gómez y Alvarado (2010). Pp. 9-16</p>
<p>Evaluación de suficiencia de conocimientos</p>			

<p>Tema 3: Cualidades de un buen guía Objetivo: Reconocer las cualidades y competencias de buen guía de observadores de aves, con el propósito de lograr un manejo satisfactorio de los grupos de turistas, enriquecer sus experiencias y al mismo tiempo promover el bienestar de las aves y la protección de sus hábitats.</p>			
Sem	Tema/ Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
III-IV	<ul style="list-style-type: none"> - 3.1 Conocer el perfil del aviturista - 3.2 Características de un buen guía de observadores de aves - 3.3 Enfoque en una especie a la vez, Descripción de la ubicación de un ave - 3.4 Manejo de nombres comunes de especies en maya, castellano e inglés - 3.5 Tamaño del grupo, División de los grupos y desplazamiento en campo, Riesgos básicos y aspectos de seguridad del grupo - 3.6 Selección de sitios y Rutas 	<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lectura sobre el tema -Plenaria -<u>Prácticas de campo</u> <p>Profesor</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentación en clase 	<p>Código para la observación de aves de la American Birding Association (ABA). MacKinnon (2004). Pp: 21-24, 65-66, 71-72. Hvenegaard (2002). Pp: 21-36. Scott y Callahan (2000). Pp:1-11</p>
<p>Tema 4: El equipo para la observación de aves Objetivo: Conocer la variedad de guías de campo y binoculares, para distinguir sus diferentes cualidades y su uso adecuado. Conocer la importancia de la libreta de campo para llevar un registro de sus observaciones de aves y aprenderá a utilizarla. Conocer la forma de vestir y desplazarse en campo para la observación de aves.</p>			
V-VI	<ul style="list-style-type: none"> - 4.1 Anatomía del binocular y el telescopio. - 4.2 Tipos de binoculares: prisma y porro - 4.3 Uso apropiado y mantenimiento de los binoculares - 4.4 Tipos de guías para la identificación de aves - 4.5 Manejo apropiado de las guías de campo - 4.6 La libreta de campo y datos básico - 4.7 Forma de vestir 	<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lectura sobre el tema -Plenaria -<u>Prácticas de campo/equipo</u> <p>Profesor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación en clase 	<p>Cox (1999). Pp: 1-7. Kaufman (2005). Pp: 10-11, 22-23. MacKinnon (2004). Pp: 49-52</p>
VI	Observación de clase		
<p>Tema 5: ¿Cómo identificar aves? Objetivo: Conocerlas principales características físicas, conductuales y ecológicas que permiten identificar las especies de aves en el campo.</p>			
VII	<ul style="list-style-type: none"> - 5.1 El cuerpo de las aves: principales características anatómicas y fisiológicas: Tamaño y silueta, Plumaje, Dimorfismo y monomorfismo sexual, Distinción entre 	<p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lectura sobre el tema -Plenaria -<u>Prácticas de campo</u> 	<p>Cox (1999). Pp: 7-12. Kaufman (2005).</p>

	especies similares. - 5.2 Comportamiento, Preferencia por hábitats	Profesor: -Presentación en clase -Video “La vida de las Aves” - Organización de Maratón de Aves “Sees íb”	Pp: 12-17.
Sem	Tema/Objetivo/Subtema	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
	- 5.3 Cantos y llamados - 5.4 Distribución geográfica, Estacionalidad y abundancia relativa.		MacKinnon (2004). Pp: 39-43 y 105 www.xeno-canto.org
<p>Tema 6: Historia Natural de las aves Objetivos: Conocer el origen evolutivo de las aves y el vuelo. Comprender los factores que afectan en la diversidad biológica en México y la península de Yucatán. Conocer de manera general la clasificación taxonómica de las aves. Identificar los comportamientos del ciclo de vida de las aves que se observan en campo.</p>			
VIII	- 6.1. Origen, evolución, diversificación de las aves, Clasificación taxonómica y nomenclaturas científicas - 6.2. Listado de las aves de Norteamérica del American Ornithologists' Union(AOU) - 6.3. Aves de México y la península de Yucatán: riqueza biológica y causas de su diversidad	Estudiantes: -Consulta y exploración de la página web de la AOU. Profesor: -Juego de lotería y memoria. - <u>Prácticas de campo</u>	Navarro y Benítez (1995). Pp: 15-98 y 145-165. (Lectura en página web) https://checklist.americanornithology.org/taxa/
VIII-IX	- 6.4 ¿Cómo se estudia el comportamiento de las aves?: Principios básicos de etología - 6.5 Factores del comportamiento diario y estacional: alimentación y forrajeo, cuidado del plumaje, locomoción y ocultación, comunicación. - 6.6 Migración y dispersión - 6.7 Comportamiento reproductivo - 6.8 Cuidados parentales - 6.9 Hábitats y distribución de las aves	Videos: - “El arte de volar” - “Apetito insaciable” - “Carnívoros” - “Señales y Canciones” - “Vida” episodio 5 - “Aves” de Discovery Chanel. - <u>Practica de campo</u>	Berlanga (2001). Pp. 2-8 Ares (2007). Pp. 115, 123, 128-140 y 183- 200
X	Primer parcial: Evaluación de monitoreo de aves Retroalimentación de la evaluación parcial *SALIDA DE CAMPO		
<p>Tema 7: Técnicas de monitoreo de aves Objetivos: Conocer las principales técnicas de monitoreo de aves con propósitos científicos de evaluación y diagnóstico y distinguir las fortalezas y debilidades de cada técnica.</p>			

<p>XI</p> <p>Sem</p>	<p>- 7.1 Objetivos del monitoreo y su importancia como método científico - 7.2 Métodos de monitoreo: redes de niebla, conteo por puntos y censos por transectos, búsqueda intensiva - 7.3 Revisión de casos: proyecto CONABIO “A ver aves” y proyecto MOSI</p> <p>Tema/Objetivos/Subtemas</p>	<p>Profesor:</p> <p>-Presentación en clase -Consulta y registro de las especies en la plataforma “A ver aves” -Crear una cuenta grupal -Prácticas de campo</p> <p>Actividades de Aprendizaje</p>	<p>Ralph, et al. (1996). Pp: 1-8 y 32-40.</p> <p>Ralph, et al. (1993). Pp: 1-24</p> <p>Bibliografía</p>
<p>Tema 8: Problemática ambiental y conservación de las aves Objetivos: Identificar las diversas amenazas que afectan la salud, la reproducción, la disponibilidad de hábitats y alimento de las poblaciones naturales de aves silvestres de Norteamérica. Conocer las diferentes acciones que gobierno</p>			
<p>XII</p>	<p>- 8.1 Efectos de la actividad antropocéntrica en la supervivencia de las aves: Amenazas químicas, efectos de la introducción de especies y enfermedades, efectos de la caza, captura y pesca, efectos de la urbanización y las comodidades modernas, cambios climáticos e impactos del turismo</p> <p>- 8.2 Especies raras, amenazadas, en peligro y extintas en México - 8.3 Estado de la conservación de las aves en México</p>	<p>Estudiantes:</p> <p>-Investigación y exposición de temas</p>	<p>Heil, (2007). Pp:1009-1026</p> <p>Kaufman (2005). Pp: 19-21.</p> <p>MacKinnon (2004). Pp: 53-56. Alcántara-Salinas <i>et al</i> (2022)</p>
<p>XIV. - 8.5 Festivales de aves y maratones como estrategia de conservación, recreación y turismo</p>			
<p>XIII- XIV XV</p>	<p>- 8.4 Estrategias para la conservación de las aves: - ANP'S, AICAS, Áreas terrestres prioritarias, sitios RAMSAR, DUMAC - Legislación nacional e internacional - Ranchos cinegéticos - Restauración ambiental - Prácticas agroforestales - Conservación <i>ex situ</i> - Educación e interpretación ambiental, Clubes de pajareros</p>	<p>- Exposición de temas</p>	<p>Heil, (2007). Pp:1009-1026</p> <p>Kaufman (2005). Pp: 19-21.</p> <p>MacKinnon (2005). Pp: 4-52</p>
<p>*Salida de práctica al estado de Hidalgo del 2 al 8 de mayo</p>			
<p>XVI</p>	<p>-Integración de aprendizajes generales y evaluación del festival Sees Ib Ceremonia de Cierre de ciclo escolar</p>		
<p>XVII</p>	<p>- Evaluación comprensiva</p>		

- Retroalimentación de la evaluación

Evaluación

Crterios y procedimientos de evaluación y acreditación del estudiante	Porcentaje
1. Evaluación parcial Primera evaluación parcial, temas 2 al 5 y sus subtemas del 2.1 al 5.4, en la semana IX	20%
2. Una evaluación comprensiva en la semana XVII (maratn de aves o proyecto)	20%
3. Valores: <ul style="list-style-type: none"> Puntualidad, respeto hacia compaeros, profesores y entornos ambientales y sociales; responsabilidad en entrega de trabajos; actitud de trabajo cooperativo; integracin de temáticas de otras asignaturas o experiencias fuera de clase al proyecto semestral y/o trabajo en el aula. 	5%
4. Interculturalidad: <ul style="list-style-type: none"> Participación (especialmente con base en las lecturas que se indiquen) Tareas y ejercicios en clase Exposiciones Prácticas 10%, libreta de campo 5% <p>Asistencia: al menos el 80% de las sesiones del semestre para acceder a los exámenes</p>	10% 15% 15% 15%
Total	100%

Perfil deseable del docente:

Con formación, o diplomado en manejo de recursos naturales, así como formación o capacitación o experiencia en observación de aves y/u ornitología. Estar comprometido con el aprendizaje de los estudiantes, tener habilidades comunicativas para explicar y escuchar, ser ambientalmente responsable y poner en práctica la interculturalidad.

Bibliografía

Principal:

1. Alcántara-Salinas, G., Hunn, E., Ibáñez-Bravo, M., Aldasoro-Maya, E., Flores, N., Pérez-Sato, J., Real, N., Muñoz-Márquez, R., Lope-Alzina, D. y Rivera-Hernández, J. Bird conservation status and cultural values in Indigenous Mexican communities: towards a bioculturally informed conservation policy. *J Ethnobiology Ethnomedicine*. 18, 69. Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s13002-022-00567-z> Consultado el 16 de enero del 2024
2. Ares (2007). *Aves, vida y conducta*. Primera Edición. Buenos Aires. 288 pp.
3. Cantú, J., Gómez de Silva, H. y Sánchez, M. (2011). *El dinero vuela: El valor económico del ecoturismo de observación de aves*. Defenders of Wildlife. Washington, 56p.
4. Cantú, J.C.; García De la Puente, E., González, G. y Sánchez, M. (2020). *Riqueza Alada: El Crecimiento del Aviturismo en México*. Defenders of Wildlife, UABCS, ENESUM, Teyeliz, A.C. 40 pp
5. Ceballos-Lascuráin, H. (1998). *Ecoturismo naturaleza y desarrollo sostenible*. Editorial Diana. México, 186p.
6. Cox, J. (1999). *Principios en la observación de aves*. Florida: Florida Fish and Wildlife Conservation Commission.
7. Berlanga, H. (2001). *Conservación de las aves de Norte América*. *Biodiversitas*. 38:1-8
8. Heil, L., Fernández-Juricic, E., Renison, D., Cingolani, A. y Blumstein, D. (2007). Avian responses to tourism in the biogeographically isolated high Córdoba Mountains, Argentina. *Biodiversity Conservation*. 16:1009-1026
9. Hvenegaard (2002). *Birder Specialization Differences in Conservation Involvement, Demographics, and Motivations*. *Human Dimensions of Wildlife*
10. Howell, S. N. (1999). *A birding finding guide to Mexico*. Cornell University Press. 365 p.
11. Kaufman, K. (2005). *Kaufman Guía de campo a las aves de Norteamérica*. Singapore:Houghton Mifflin Company.
12. Llamosa, E. (2008). *Aves comunes de la Península de Yucatán*. Mérida: Dante
13. MacKinnon, B. (2004). *Manual para el desarrollo y capacitación de guías de aves*. México: Amigos de Sian Ka'an, A.C.
14. MacKinnon, B. (2005). *Aves y reservas de la península de Yucatán*. Amigos de Sian Ka'an A.C. México: 76p.
15. Navarro, A. y Benítez, H. (1995). *El dominio del aire*. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica. Disponible en: <http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/ciencia/volumen3/ciencia3/138/htm/dominio.htm> Consultado el 16 de enero del 2024.
16. Ralph, C. J; Geupel, G. R.; Pyle, P; Martin, Th. E; DeSante, D. F y Milá, Borja. (1996). *Manual de métodos de campo para el monitoreo de aves terrestres*. Gen. Tech. Rep. PSW-GTR-159. Albany,CA: Pacific Southwest Research Station, Forest Service, U.S. Department of Agriculture.
17. Ralph, C. J; Geupel, G. R.; Kathleen, S. F.; Rigney, M (1993). *Técnicas de capacitación de personal para el monitoreo de aves terrestres*. U.S.
18. Reynolds, P. y Brairhwaite D. (2001). *Towards a conceptual framework for wildlidge tourism*. *Tourism Management*. 22: 31-42.
19. Scott y Callahan (2000). *Establishing a Birding-Related Business A Resource Guide*. Texas. Disponible en: http://oaktrust.library.tamu.edu/bitstream/handle/1969.1/86881/pdf_1187.pdf?sequence=1 Consultado el 16 de enero del 2024.
20. Youth, H. (2000). *Watching vs takin*. *World Watch* May/jun. 12-23.
21. Youth, H. (2002). *The plight of birds*. *World Wacht* May/jun. 18-29.

22. Zhao, J., Chen, S., Min, Q. (2007). Impacts of birdwatching tourism on environment and economy. *Ecological Economy*. 3: 434-442

Complementaria:

1. Kaufman, K. (2005). *Kaufman Guía de campo a las aves de Norteamérica*. Singapore:Houghton Mifflin Company
2. Howell, S.N.G. y Webb, S. (1995). *A guide to the birds of Mexico and Northern Central America*. USA: Oxford University Press. Peterson, R. T. y Chalif, E. L. 2008. *Aves de México: guía de campo*. México: Editorial Diana